

微信平台在皮肤性病科教学中的应用

张弛, 张思平

(安徽省立医院皮肤性病科, 安徽 合肥 230001)

摘要: 皮肤性病学的教学具有图像化和信息量大的特点, 需要学生对皮肤病的皮损表现有清晰的认识。该文将微信引入皮肤科的临床教学, 建立了皮肤性病临床理论与实践技能教学微信公众平台, 将专业知识的多媒体形式及教务考务管理与微信社交软件基于互联网的功能多样性紧密的结合在一起, 使学生能便捷高效的获得教学资源, 提高了皮肤科临床教学效率和质量, 弥补了传统课堂教学的不足, 增进了教师与学生的交流。

关键词: 微信; 皮肤性病学; 教学

doi: 10.3969/j.issn.1009-6469.2017.05.055

Application of wechat platform in dermatovenereology teaching

ZHANG Chi, ZHANG Siping

(Department of Dermatovenereology, Anhui Provincial Hospital, Hefei, Anhui 230001, China)

Abstract: Dermatovenereology teaching has the characteristics of visualization and large amount of information. The teaching purpose is to let students have a comprehensive understanding of lesion and disease. The Wechat platform including dermatovenereology teaching and practice training of clinical skills was build up. This platform which combined multimedia form of professional knowledge and education & examination management with the diversified functional social networking software together can make obtain knowledge more convenient for the student and improve efficiency and quality of dermatovenereology teaching. The wechat platform made up for the deficiency of the traditional classroom teaching and enhance the communications between teacher and student.

Key words: Wechat; Dermatovenereology; Teaching

随着互联网在我国的迅速发展, 人们的学习方式发生了重大变革, 只要接入网络, 无论何时何地, 都可以获得丰富多彩的信息。无论从时空上还是内容上, 学习已完全脱离了课堂和课本的束缚。微信作为出现仅仅 5 年的网络社交工具, 对人们的生活带来了巨大的影响。据统计注册用户已经突破 7 亿, 并在不断扩大, 在网络用户中已经成为使用最多的通讯软件^[1]。它的交流模式灵活多样, 还可以互相传送文字、图像、语音, 通过无线网络或者 WIFI 能够实现实时的通讯, 因此受到极大的欢迎。而微信公众平台是一种基于微信的公共发布平台, 个人可以通过微信关注该公众号, 获得平台上发布的文字、图片、语音的等信息, 并能实现双向交流与互动。

皮肤性病学是一门形态学特别强的学科, 皮疹的部位、形态及其演变过程是教学的关键内容, 而病理图片及与临床的联系也是掌握的难点。这些重要的知识多数以形态化为主要的表现, 在教学中, “言传”往往会大打折扣, 而“图示”则可起到事半功倍的效果。掌握这些形态化的知识对于刚进入学习皮肤性病学的医学生来说是极为重要和紧迫。使用图像、影像、声音等多媒体为主要载体来传递这些大量以形态化为主要表现内容的知识是最为合适的^[2-3]。皮肤性

病临床教学的目的就是要抓住皮肤科的特点, 使学生在视觉上反复接触皮疹的形态, 使学生在印象中将其固化并保存, 并将其与疾病直观的联系起来, 达到“识图认病”的目的。如何与时俱进的将微信引入并服务于皮肤性病临床教学, 是摆在我们皮肤性病教学工作面前的机遇与挑战。

1 微信能够更好的进行教学演示

网络的多媒体属性极大的丰富了教学资料的多样性。从讲台上单一的板书或幻灯片展示, 到微信能够分享大量的照片、文字、视频、动画、幻灯、网页、文献、会议信息等, 这无疑是个巨大进步。皮肤性病学的形态学特点非常突出, 利用微信及微信公共账号为载体, 提供形式异常丰富多彩的多媒体教学资料, 让学生能够随时随地的通过网络进行全方位的学习。学生接触到的是声音图像视频等, 犹如身历其境的接触实际的病人, 提高了对疾病的认识、理解和记忆。对于一些少见疾病, 在临床见习和实习中很难看到真实病例, 临床资料的保存仅仅是一些皮疹图片、病理图片和病史的描述^[4]。利用微信平台可以将这些资料结合在一起, 对完整的病例能够达到真实的再现。比如恶性萎缩性丘疹病 (Degos 病) 是一种非常特点的少见皮肤病, 皮疹

以四肢躯干的血管炎性小丘疹为特点,容易累及胃肠道。病人首诊不在皮肤科,而是在消化内科或风湿科就诊,我们科室发现的绝大多数病例是在会诊时发现,临床实习医生往往难以见到真实病例。在教学中,教研室收集了几例病例的诊疗经过及病历资料的影像和图像,上传至微信平台后,学生就可以用第一视角来学习该病的诊疗,此外还加入了教师对于疾病的讲解和提问。利用微信教学使学生更加便捷的学习,还获得平时讲授无法达到的效果。

2 微信能更好的进行辅助教学和教学互动

作为一个独立的二级学科,皮肤性病学的病种多、分类复杂,相比内外科,课时数很少,在课堂和带教中,往往在有限的时间内只能对重点内容进行讲授。比如红斑鳞屑类疾病是皮肤病种类较多的一章,课堂上只能选取银屑病、多形红斑、玫瑰糠疹等几种疾病重点讲授,多形红斑、环状红斑、红皮病、扁平苔藓等其他重要疾病完全靠课后自学完成,学习效果大打折扣。因此,开展第二课堂进行辅助教学就尤为重要。此外皮肤科皮疹往往类似,需要鉴别的疾病很多,刚接触本学科的医学生甚至年轻医师都对此困惑不已,他们需要对不同类疾病的反复横向比较和同类疾病的纵向归纳来进行学习,由此达到皮肤病知识架构的形成。针对以上的遗憾或不足,微信往往能弥补临床教学的缺陷。利用微信平台,教师可以公布自学内容的提纲和重点,发布典型病例的图片,从而达到辅助学习的目的。在重点疾病课后,教师可以通过专题讲座的方式来梳理和比较皮损、症状的异同点,达到加深对疾病的认识。

此外,方便的实时通讯软件的优点就是便捷通讯。利用这一特点,教师和学生可以实时互动。通过微信平台教师和学生可以便捷的进行“1对1”的辅导,解决了见面或电话可能出现的等待、打扰等问题,又能同时“1对多”针对特定问题或内容开展针对性的辅导,提高理解的准确性和学习的效率。通过公共账号,教师可以结合自己在课堂上授课内容,有的放矢的提供给学生针对性的学习资料,达到事半功倍的作用,提高学习的灵活性和效率。针对不同类型和专业方向的学生,通过微信平台进行差异化教学,侧重性的精准投放学习内容,将教学资源更好的利用。我们在教学中,每次临床理论授课后均会在微信公众平台上公布课堂讲授内容和自学内容的重点,引导学生在课后进行学习。在临床见习实习带教后,对于典型病例,我们在微信群中开展发散性思维的提问,鼓励他们对疾病进行诊断,然后进行点评,引导学生建立诊断和治疗

的思路,明显提高了学习的积极性和效率。

3 微信可以实现教学管理

作为一门临床课程,担负皮肤性病教学任务的大多是教学医院的医生,平日工作繁忙,利用微信群公告的及时通知功能,就可以方便的进行各种教务、考务通知的发布,从而提高工作效率。在临床诊疗过程中,一些典型病例的就诊及操作的机会转瞬即逝,我们在实习医生的带教中,利用了微信平台上群发通知功能,就可以在短时间内迅速召集到学生进行观摩学习,学生学习的机会大大增加。对于一些临床专业学生,可以通过微信来完成考试的全过程。在公众账号中公布试题后(试题内容不仅限于文字,还可以是病人的照片、就诊的录像等),学生根据试题内容(文字、照片、录像)来进行答题。在“1对1”教师和学生的语音对话中,学生可以完成对于疾病的判断、治疗及预后等题目的回答。通过这种方式,既完成了整个考试过程,又极大的简化了考务工作的繁琐。

4 微信在我院教学中的实际应用

我们建立了皮肤性病教学微信公众号,致力于培养学生的自我学习,定期发布一些趣味性皮肤科教学科普性短文,激发他们的学习主动性。教学模式的转变和教学方法的变革往往能极大的提高学生的学习效率^[5-8],我们利用新出现的微信通讯软件,将其与教学紧密结合,把教学模式由灌输式向自主式的转变^[9-10]。随着教学内容的不断推进,及时更新微信公众平台的内容,同学们随时随地都可以用手机查阅,做到心中有数、有的放矢地学习,提高了学习效率。

我们还组建微信皮肤性病教学群,在群内定期发布教学小视频、课程常见问题、通知、典型病例资料并组织讨论。学生也可以提出在课堂上或临床实习中遇到的病例及问题,教师针对性的辅导和提供治疗方案,并组织大家发起讨论,在典型病例上进行学习,起到了事半功倍的效果。教研室利用微信平台发布教务和考务信息,极大的方便了教师和学生。

学生通过参与我们组建的微信公众号和微信的互动与交流,提高了学习兴趣,充分发挥了学生的潜能,提高了学习者的协作技巧、人际交往能力等。教师与学生课堂上及课后在学习和生活上的关注与沟通,使教师既了解学生的动态,也拉近了与学生的距离。

5 微信在教学中使用的不足与展望

虽然微信能够弥补传统教学的不足,也给教学工作带来了极大的便利,但它始终是通过网络进行虚拟交流,终究不能代替传统课堂及课外教学过程