

◇ 医药教育 ◇

血液病学教学实践中临床思维能力的培养

李庆生

(安徽医科大学第一附属医院血液内科,安徽合肥 230022)

摘要:血液病学是一门专科性很强的临床课程,培养正确的临床思维能力是血液内科临床教学中的重要内容。通过血液病学课程教学实践发现:提高课堂教学效果,重视临床实习带教,利用模拟技术,可以有效地提高学生的临床思维。

关键词:血液病学;临床思维;模拟技术;教学方法

doi:10.3969/j.issn.1009-6469.2017.10.053

Teaching practice on training clinical thinking in hematology course

LI Qingsheng

(Department of Hematology, The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230022, China)

Abstract: Hematology is a highly specialized clinical course and cultivating correct clinical thinking ability is an important part in clinical teaching of hematology. Through the teaching practice of hematology course, it is found that improving the effect of classroom teaching, paying attention to clinical practice and teaching, and using simulation technology can effectively improve the clinical thinking for students.

Key words: Hematology; Clinical thinking; Simulation technology; Teaching method

临床思维是临床医师在诊治疾病过程中,对疾病现象进行调查、分析、综合、判断、推理的能力。针对血液内科的专业特点,在教学过程中注意培养学生的临床思维能力,使他们对一些血液内科常见疾病具有分析问题、解决问题的能力,为以后进入临床工作打下坚实的基础^[1]。

课堂教学是奠定坚实的血液病学医学理论的基础;而临床实践主要来自临床实习带教以及医学模拟教学。下面从血液病学课程的教学实际出发,来阐述血液内科临床思维能力的培养。

1 血液内科学课堂临床思维的培养

扎实的血液病学理论知识是正确临床思维的基础。课堂教学时,许多学生感到血液内科的一些概念和理论比较抽象和枯燥,直观性差,在学习过程中产生畏难情绪,因此选择灵活多样的课堂教学方式是学习理论知识的关键^[2]。

1.1 改变传统教学,推进教学方法改革 在血液内科理论教学过程中灵活采取教学方式,方能调动学生学习的积极性,提高学习效率^[3]。临床疾病多具有代表性,而临床思维的培养就是在客观的规律引导下进行某个特定病例的研究,所以教学中从临床病案切入,组织教学,由一般到特殊,可以加深学生理论知识的记忆及理解。课堂上教师讲理论知识时,可以用讲故事的方式讲解某些典型病案,调

节课堂气氛,激发学生兴趣。例如在学习再生障碍性贫血时,先讲解理论知识,然后结合几个临床典型案例,带领学生对贫血个案进行鉴别和诊断。展示临床诊断过程:(1)患者贫血的诱因什么?是药物因素、电离辐射还是病毒感染;(2)患者发病多长时间?是急性发作还是缓慢发生;(3)患者是否可能存在脾功能亢进、风湿免疫性疾病?有无四肢关节疼痛,肝脾淋巴结肿大,脱发,面部皮肤改变;(4)患者实验室检查血常规和骨髓象的特点。经过对个案由浅入深地分析,学生很自然地掌握了再生障碍性贫血的诊断与鉴别诊断。

正确的临床思维能够使患者获得及时的、无误的诊治,而错误的或不恰当的临床思维则会导致患者诊治上的偏差。对临床中的稍复杂病例,可以先给出病案,组织学生课下讨论,然后课堂进行分析综合,抽象概括,推理判断。既激发学生主动学习知识的兴趣,又有助于学生在分析和讨论中独立思考,心理素质的提高,形成正确的临床思维。

1.2 恰当教学设计,展示临床逻辑思维 临床思维的形成,与临床疾病的诊治过程是一致的,所以在血液病学理论教学中,针对具体的教学内容,进行恰当的教学设计,对某一疾病展示疾病诊断、观察、治疗的全过程。如对急性白血病部分的内容进行如下的教学设计,先讲述患者临床表现,是否有

贫血、出血、感染、浸润四大症状,是否有家族史和职业史,根据病史调查,在脑海里形成对急性白血病诊断的初步假设;接着在病史指导下进行体格检查,重点主要是肝脾、淋巴结肿大的触诊,是否有淋巴结肿大、胸骨压痛;然后选择性给出的重点检查项目,如血象、骨髓象等,在获得结果后进行综合分析,对初步诊断急性白血病诊断进一步验证;确立更符合实际的诊断,最后给出治疗方案。每一例患者的诊疗过程都是一次独特的逻辑思维过程。整个过程,学生如亲历其中,自然而然建立起一种规范性的临床思维模式。

1.3 更新知识,发展创新性临床思维 医生的理论知识需要及时地更新,实践的方法需要相应地变更。在对旧方案的改进与思考中,发展学生创新性临床思维。血液病在诊断治疗过程中与免疫学、病理学、分子生物学等学科紧密相关。随着分子免疫学、分子生物学、分子遗传学等学科快速发展,血液病临床出现了许多新型药物和治疗手段。教师在课堂教学中适时地补充一些学科新发展和治疗技术的新进展,使学生了解血液病相关诊疗的新技术,新理论、新方案,如白血病的 MICM 分型、分子靶向治疗药物的应用、细胞治疗等。在讲解慢性粒细胞白血病时,教师可提出慢性粒细胞白血病的发病机制和治疗方案哪些与基因和染色体改变有关等问题,这样可让学生积极进行联想和思考,查找资料,寻求答案,产生主动学习的兴趣,提高学生的“创新性临床思维”。

2 临床实习带教中临床思维的培养

没有临床实践就没有临床思维的产生。临床实习就是将医学理论知识与临床实践相结合的过程,也是培养学生在血液内科学方面的临床思维形成的关键。因此在实习过程中需采用多种措施,培养学生的临床思维能力。

2.1 理论联系实际,充分发挥实习的作用 临床实习是学生临床实践的第一步,是学生巩固理论知识,培养正确的临床思维的重要环节。在实习过程中,应注重培养学生的实践能力,将学到的理论知识运用到实践中去,进一步巩固和体会血液内科理论知识^[4]。教师在临床带教中,边演示、边讲解、边考查学生的理论知识,使学生了解血液内科常见病、多发病,增加学生对血液病的感性认识。实习带教时,让学生接触患者,征得患者或家属同意,向患者及其家属详细询问病史,对患者进行体格检查,掌握常见血液病的阳性体征和辅助检查结果,随后让学生结合所学的理论知识和自己的诊治

原则,然后进行点拨,启发。从而增强学生临床思维的准确性、敏锐性。

2.2 运用以问题为基础的教学法(PBL),提高临床思维能力 PBL 是临床医学教学中以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为导向的启发式教育方式。在临床实习带教过程中,可以成立学习小组,以问题为起点,以学生为中心。让学生担负起学习的主体,讨论如何解决问题方法。这样有利于提高学生解决问题的能力,培养学生的临床思维能力^[5]。例如:急性白血病是血液病学的重点内容,教师先让学生接触几个常见典型急性白血病患者;然后向学生提问,不同类型急性白血病临床表现有哪些,比如 M3 的出血倾向如何, M4、M5 的器官、组织浸润表现;再让学生结合具体病例进行讨论,对各种病例进行 MICM 分型诊断并给出治疗方案,最后教师总结。通过 PBL 教学,学生对具体的疾病和患者的诊治原则思考得更深刻,为今后临床工作的开展打下良好基础。

3 利用模拟技术,强化临床思维形成

近年来,在我国经济的快速发展和对医学人才培养要求的逐步提高的同时,患者的自我保护意识也日益增强,医患关系愈加紧张,利用患者进行医学实践技能操作变得越来越困难。这使得医学模拟技术成为临床实践教学中的重要手段^[6]。在理论课学习期间,学生可利用临床实践综合技能题库进行临床知识实训,巩固知识。在进入临床实习前,安排学生先进行一系列的模拟操作训练,利用模拟病例反复进行临床实训,包括患者的病史采集、体格检查、辅助检查的分析判断以及诊疗技术的操作,还可以利用综合模拟患者、医学模拟人等进行临床思维能力训练。模拟过程中无创伤、可重复、时间上方便可调节,并可培养学生的团队协作能力。

参考文献

- [1] 赵卫华. 提高医学生血液病诊治临床思维能力措施探讨[J]. 内科, 2016, 11(3): 463-464.
- [2] 陶丽菊. 浅谈提高血液病课堂教学效果的几点体会[J]. 右江医学, 2011, 39(5): 655-656.
- [3] 岳麓旭. 启发式教学法在临床医学课堂的应用[J]. 生物技术世界, 2016(2): 218.
- [4] 侯军, 施菊妹, 艾工文. 血液科教学中如何培养医学生的临床能力[J]. 西北医学教育, 2011, 19(5): 1060-1061.
- [5] 张贤生, 高晶晶, 杨佳佳, 等. PBL 教学方法在泌尿外科临床教学中的应用[J]. 安徽医药, 2013, 17(9): 1637-1638.
- [6] 蒲丹, 韩英, 周舟, 等. 医学模拟教学在临床技能培训中的作用与探讨[J]. 四川医学, 2015(2): 146-149.

(收稿日期: 2017-05-16, 修回日期: 2017-07-01)