

微课在护理教学模式与实践中的应用进展

李红燕^a, 丁萍^b, 宋真^a, 马冬花^c, 王平^a

(安徽医科大学第一附属医院 a. 泌尿外科, b. 护理部, c. 肿瘤科, 安徽 合肥 230022)

摘要:随着信息技术的快速发展,微课作为一种在线或移动式学习资源,在教育行业的应用前景相当广阔。而护理作为一门理论性和实践性都很强的综合性学科,需要我们护理人员的理论和技能得到全方位的发展。同时,优质护理的提出要求护理人员“以病人为中心”对其进行心理、生理、社会等全方位的整体护理,护理人员需进行终身学习来不断的更新知识去维护病人的健康。微课的产生使得临床护理人员对知识点学习更容易理解和掌握,更有利于在病人中展开适当的健康宣教。该研究通过分析微课的背景、概念以及目前微课在我国护理方面的应用和研究进展,简述了微课应用于护理教学中的模式,微课在护理实践中的应用形式和主要内容,并在此基础上提出在我国护理教学和实践中的应用不足与展望,以期对微课在护理方面发展方向提供一些参考。

关键词: 护理; 教学; 微课; 模式; 健康教育

doi:10.3969/j.issn.1009-6469.2017.02.003

Application progress of micro lesson in nursing teaching mode and practice

LI Hongyan^a, DING Ping^b, SONG Zhen^a, MA Donghua^c, WANG Ping^a

(a. Department of Urology, b. Department of Nursing, c. Department of Oncology,

The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230022, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, the micro lesson as a kind of online or mobile learning resources has been widely used in the education industry. Nursing is considered as a comprehension discipline which is theoretical and practical, requiring us to develop comprehensively. At the same time, the propose of high quality care which requires patients as the center is a full range of holistic nursing, including the care of physiological, psychological, society, etc. Nurses need lifelong learning to constantly update their knowledge in order to keep people healthy. The micro-lesson not only makes the nurse to understand and grasp new knowledge easily, but also is helpful to conduct health education. This paper briefly introduced the mode of micro-lesson applied in nursing teaching, application forms and main contents of the course in nursing practice, by the analyzing the background, concept and the application and research progress of micro-lesson in our country at present. On the basis of these, the paper puts forward the problems and prospects of the application in nursing teaching and practice in China, in order to provide some reference for the development of nursing micro-lesson.

Key words: Nursing; Teaching; Micro-lesson; Model; Health education

微课又名微课程,是一种新型的课程资源,其主要功能是提供教师和学生一个“教”与“学”的平台,使得教学方式更加多样化;其主要特点是内容短小精悍、目标明确、时间短、以视频为主要载体^[1]。张一川等^[2]研究指出,在国内,微课的应用较多的在于教师专业,包括其发展、交流和评课等方面,通过运用教师微课大赛等形式来提升教师的教學能力。而微课在护理方面的应用更是一种将微时代引入健康领域的一个重要突破。随着信息化时代发展和网络平台建立,老师课堂授课已经不

能满足人们对知识的需求。有研究将微课教学与传统教学比较指出^[3],将微课应用于护理带教中,将传统教学与微课教学相结合,更加适应护理行业的发展。现对微课应用于护理的研究进行阐述,综述如下。

1 微课的概念和产生背景

1993年,美国北爱荷华大学的有机化学教授 LeRoy. 提出“60 s 课程”^[4],其目的在于简化细节,让人更加容易去了解化学知识;而2008年,美国新墨西哥州胡安学院(San Juan College)的在线服务经理 David Penrose 正式提出微课的概念^[5],他认为,微课是以主题明确的学习目标为基础,录制声频或视频音像的60 s课程,达到在线学习的过程。而在国内首先提出微课概念的是胡铁生,他指出微课是

教师按照课程学习大纲,在教学过程中对某个知识点,通过视频录制,进行有针对性的教与学活动,是一种新型的教学方式^[6]。

2 微课应用于护理教学中的模式

2.1 传统教学的辅助模式 护理传统的教学模式主要是学生被动的接受知识,而老师以理论知识传授为主,操作技能的培训主要是老师在课堂上进行一次操作示教,课后学生进行练习,未能借鉴相关在线学习资源进行再纠正学习,存在反复咨询老师的现象,并且学生课后主观能动性较低,对课堂上讲授的知识未能进行批判性思考与回顾^[7]。在临床见习中,给真正的病人进行护理时,缺乏护理相关专业的实践能力。将微课引入传统教学,作为其辅助,正弥补了传统教学的不足,将课堂教学资源进行整合,突出重难点,并对课堂内容进行补充。蒋慧玥等^[8]研究,将护理学院 98 名同学作为研究对象,实验组在对照组的基础上创建微课学习平台,结果实验组成绩优于对照组,且对照组 90% 的同学认为此教学模式对知识点掌握更有针对性,92% 同学认为重难点突出,利于自主学习,从而得出以微课为辅助学习模式既可以满足学生的碎片化学习,还能满足其自主学习的结论。

2.2 基于微课的翻转教学模式 翻转课堂又称“反转课堂”^[9],是传统教学模式上“课上讲授知识”与“课后学生完成作业”的颠倒,其最早起源于美国的一所中学,2011 年,美国掀起了翻转课堂教学模式的热潮,倡导学生课前观看老师讲课视频,课上抓住重难点,并与老师交流提出问题并共同完成作业。首先,翻转课堂的前提是学生课前下载观看老师授课视频,而微课以微型教学视频为主要载体便承载这一功能。张金萍将此模式应用于《人体形态学》教学中指出^[10],实验组在线网上测试成绩高于对照组($P < 0.01$),且对实验组学生问卷调查中发现,69.39% 的同学表示喜欢此教学模式,81% 的同学认为该模式提高了自己的自学能力。赵红等^[11]将该模式应用于护理学基础教学中,其实验组成绩仍高于对照组,在学生对该教学模式评价中,90% 以上的学生认为提高了学习兴趣,增加自学与写作能力等,这与张金萍等^[10]研究结果一致。

2.3 混合学习模式 马清等^[12]提出,“所谓混合学习,就是要把传统学习方式的优势和网络化学习(E-learning)的优势结合起来,也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性”,混合式学习是几种学习方式的结合。微课特

点在于内容短,时间短,以微视频为主要载体,可将其应用于传统课堂、翻转课堂、网络平台等教学模式中,而在混合式学习模式中,既需要老师在课堂与学生进行面对面教学,同时也需要进行在线教学,因此微课在其中发挥着相当重要的作用。在周英凤等^[13]研究中,研究者采用线上教学与翻转课堂相结合的教学模式,以复旦大学 E-learning 系统作为学习平台,进行为期 14 周线上教学与 1 周翻转课堂,结果发现混合式教学模式充分利用了教学资源,并且可以进行资源的共享,在学习中,教师可以看到学生的学习进度,达到监督的作用,提高学生的自主学习。

3 微课应用于护理教学与临床实践中的形式与内容

3.1 微课应用于护理教学与临床实践中的形式

3.1.1 个体化授课 微课在护理实践中以“微”、“精”为主要特点,由于视频内容短小,时间短,针对护理操作的每个环节均能直观的展现出来,课后学生可通过保存微课视频或在学习平台在线观看视频,有针对性的对自己薄弱的环节进行反复学习,其节奏的快慢也由学生自己把握^[14]。而在临床实践中护士可针对每位病人病情的不同,制作与其病情相适应的微课课件,例如,对病人进行针对性的个体化健康教育等。

3.1.2 集中讲授 护理实践不论是课堂还是临床工作中都有很多操作性技能需要我们护士熟练掌握,比如说:心肺复苏(CPR)、静脉输液、注射等,每一个操作都有其细节的地方需要学生或护士注意。然而传统教学中,老师采用边讲述边操作的方式进行授课,学生习惯将老师的操作用手机进行录制,而课堂上并未专心学习;另外由于学生的接受能力不尽相同,学习效果水平也是参差不齐的。将微课视频在课堂上进行集中展示,老师对重难点进行阐述,节省时间,学生可以在课上进行操作练习、交流、讨论,及时掌握要点。周翠萍等^[15]即采用此授课方式,对学生进行 CPR 的技能培训,试验组成绩考核均较高于对照组,且技能掌握的更加扎实,操作更加规范。

3.1.3 建立 QQ、微信平台等网络方式 QQ、微信是当今社会主要的网络联络工具,其具有可以聊天,接收和发送图片,上传和下载视频,建立微信公众号等功能,通过 QQ 或微信建立学习平台,将微课视频上传,进行资源共享学习,并可实时的交流讨论等,对于大家产生疑问的地方,记录后可请老师集中解答,增加学生批判性思维的培养。在临床实

践中,针对出院病人亦可采用此方法,特别针对出院后需继续康复和护理的病人,如乳腺癌术后病人,伤口造口病人等,建立 QQ 或微信平台,上传微课视频对其进行健康指导,是一种符合我国现在民情的一种切实可行的延续性护理方法。彭岚岚等^[16]对产后抑郁症病人研究时发现,通过建立微信公众平台和 QQ 群,理性情绪疗法联合微课对产后抑郁症病人进行健康教育,相对于对照组抑郁评分明显降低,得出理性情绪疗法联合微课健康教育,有助于降低产妇产后抑郁水平。

3.2 微课应用于护理教学与临床实践中的内容

3.2.1 健康指导 目前微课在护理临床实践中主要以健康指导为主。随着现代网络资源的日益丰富,在家中、酒店、甚至在医院都能享受到免费的 Wifi,人们也越来越青睐通过上网来获取一些健康知识,而微课的出现,结合护理专业化健康指导,更加有利于健康知识的传播,也正迎合人们对网络健康资源的需求。黄丽华等^[17]研究表明,运用微课对脑卒中病人进行健康教育,采用个体化讲授、集中讲授以及建立 QQ、微信平台等形式,有效的预防了脑卒中病人肩手综合征的发生,对患肢的恢复起到促进的作用,并增加了病人学习的兴趣和积极性。张秀芬等^[18]将微课应用于生殖健康服务中,将生殖健康相关知识制作成微视频,让其在家进行学习,比较术前术后生殖健康相关认知水平,发现术后病人认知水平明显提高,更加重视无痛人流的危害。将微课应用于临床护理健康指导中,是一种新的健康指导方式,值得临床借鉴。

3.2.2 技能培训 贯彻“优质护理”服务内涵及以病人为中心的服务理念,首要前提是护理操作技能的提升。在临床护理工作中,对护士的静脉输液操作技能进行规范化培训,对病人进行针对性的健康指导,可提高病人的满意度^[19]。因此护理教育者在注重学生理论知识传授的同时也应注重操作能力的培养。然而传统的教学模式在这方面有所欠缺,微课的引入弥补了这一缺陷。罗秋梅等^[20]将微课应用于护理实验教学中,在《基础护理学》实验课操作中,实验组将侧重难点操作整理,任课老师建立学习平台,将微课分享在平台上,供实验组同学自主学习、预习和复习等,教师也会及时的针对学生的疑问进行解答,结果显示实验组考核成绩优于对照组。同时,微课视频加上配音、配图,使得技能操作展现的更加富有趣味,学生学习的兴趣提高,且学习不限时间和地点,促进了学生学习自主性。然而,目前为止,微课在临床护理的急救技能培训中

应用并不多,有待进一步加强。

4 结语

微课是信息时代发展的产物,将微课引入教育教学中,打破了传统的教学模式的“填鸭式教学”,学生将被动接受知识转为主动学习,并且微课的学习可以随时随地,由视频、动画、音频等丰富的内容组成,容易激起学生的学习兴趣,从而学习的效率也会有很大的提高。对于老师而言,这无疑是一种挑战。老师在备好课堂内容的同时,需掌握微课的制作方法以及微课内容的设计。将微课运用于护理教学中,一定程度上填补了传统护理教学模式的空缺,更加注重培养临床护理复合型人才,是未来护理教育的一种新型的教育模式。然而,微课在我国兴起于 2012 年,以在线视频为主要表现形式,其应用范围主要是中小学,职业学校等^[21]。李敏清等^[22]通过文献查阅发现,在临床护理教学领域的运用较少,目前大部分在探索阶段;而以病人为教育对象的研究更是少之又少,其中有小部分学者对病人疾病的预防和康复锻炼健康教育进行研究,然而临床病人一般存在不同程度的焦虑抑郁心理状态,目前对病人心理健康领域的干预仍需要我们进一步探索。

参考文献

- [1] 苏小兵,管琪琪,钱冬明,等. 微课概念辨析及其教学应用研究[J]. 中国电化教育, 2014(7): 94-99.
- [2] 张一川,钱扬义. 国内外“微课”资源建设与应用进展[J]. 远程教育杂志, 2013, 31(6): 26-33.
- [3] 吴雪兰,杨明明,王春香. 微课在实习护生临床带教中应用需求探讨[J]. 中医药临床杂志, 2015, 27(2): 297-299.
- [4] MCGREW LA. A 60-second course in organic chemistry[J]. Journal of Chemical Education, 1993, 70(7): 543.
- [5] SHIEH D. These Lectures Are Gone in 60 Seconds[J]. Chronicle of Higher Education, 2009, 55(26): A13.
- [6] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10): 61-65.
- [7] 蒋慧玥,刘海燕,刘桂英,等. “微课”在护理专业课程中的开发初探[J]. 护理研究, 2015, 29(8): 2893-2894.
- [8] 蒋慧玥,刘海燕,刘桂英,等. 微课在临床护理专业课程中的开发与应用[J]. 中国实用护理杂志, 2015, 31(23): 1717-1719.
- [9] 卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用的可行性分析[J]. 外语电化教学, 2014(4): 33-36.
- [10] 张金萍. 基于微课的翻转课堂教学模式在《人体形态学》教学中的应用[J]. 重庆医学, 2015, 44(17): 2441-2442.
- [11] 赵红,姚平波,刘玉环,等. 基于微课的翻转课堂教学模式在护理学基础教学中的应用[J]. 蛇志, 2016, 28(1): 108-109.
- [12] 马清. 混合学习模式下的微课程设计研究[EB/OL]. 中国校外教育, <http://www.cnki.net/kcms/detail/11.3173.G4.20160202.0930.066.html>.