

建构主义理论在呼吸科护理教学查房中的实践与效果评价

张秀梅¹, 陈新苹¹, 洪静芳²

作者单位:¹安徽医科大学第一附属医院干部呼吸与危重症学科, 安徽 合肥 230022

²安徽医科大学护理学院, 安徽 合肥 230601

基金项目: 安徽省教育厅教学研究项目(2016jyxm0519, 2016jyxm0526)

摘要:目的 探讨建构主义理论在呼吸内科护理教学查房中的应用及效果。方法 采取类实验研究方法, 按照护生入科时间将188名护生分为观察组与对照组。对照组实施传统教学查房, 观察组实施建构主义理论指导下的教学查房, 比较两组护理教学查房效果及病人对护理教学查房的满意度。结果 观察组护生护理教学查房效果自评得分(4.60±0.51)分显著高于对照组护生护理教学查房效果自评得分(4.18±0.38)分($P < 0.001$)。观察组病人对护患沟通、知识技能掌握及参与度、心理疏导等方面的满意度亦高于对照组($P < 0.01$)。结论 建构主义理论运用到护理教学查房中, 使护理教学查房更加科学、规范, 提高教学查房效果及护生、病人满意度。

关键词: 教学查房; 教育; 护理; 教育考核; 呼吸疗法科, 医院; 建构主义

The practice and effect evaluation of constructivism theory in nursing teaching of respiratory department

ZHANG Xiumei¹, CHEN Xinping¹, HONG Jingfang²

Author Affiliations: ¹Department of Cadre Breathing and Critical Care, The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230022, China; ²School of Nursing, Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230601, China

Abstract: Objective To explore the application and effect of constructivism theory in nursing teaching of respiratory department.

Methods Quasi-experiment research methods was used, 188 nursing students were divided into observation group and control group according to the time of admission of nursing students. The control group implemented traditional teaching rounds, while the observation group implemented the teaching rounds under the guidance of constructivism theory. The effect of nursing teaching rounds and the satisfaction of patients with nursing teaching rounds were evaluated and compared between two groups. **Results** The self-evaluation score of nursing teaching rounds in the observation group (4.60±0.51) was significantly higher than that in the control group (4.18±0.38) ($P < 0.001$). The satisfaction of patients in observation group were also higher on communication between nurse and patient, participation of knowledge and skills, and psychological counseling than the control group ($P < 0.01$).

Conclusion The application of constructivism theory to the nursing teaching rounds can not only make it more scientific and standardized, but also improve the effect of teaching rounds and the satisfaction of nursing students and patients.

Key words: Teaching rounds; Education, nursing; Educational measurement; Respiratory therapy department, hospital; Constructivism theory

护理教学查房是临床教学的重要部分, 是培养和锻炼护生的观察能力、分析思维能力和临床实际工作能力的重要手段和方法^[1]。适当的护理教学查房方法可激发护生临床实习的学习兴趣, 并能不断提高教师的综合素质^[2]。传统的护理教学查房是以老师为中心, 学生被动地接收老师传授的知识, 这种被动获取的知识记忆的时间很短, 很快将被遗忘, 护生学习效率不高^[3]。钟淑英等^[4]应用建构主义理论(Constructivism theory)开展以学生为中心的

教学查房, 结果显示提高了学生的学习效果。本研究将建构主义理论应用于呼吸科护理教学查房, 将呼吸科护理教学查房模式由老师主查改为学生主查, 由情景式教学查房改为实境式教学查房, 由在办公室以课件讲解为主改为在病房以床边教学查房为主, 旨在帮助护生更好地理解掌握呼吸科的相关护理知识与护理技能, 提高其临床工作能力。

1 对象与方法

1.1 研究对象 选取在安徽医科大学第一附属医

院干部呼吸与危重症学科进行为期4周临床实习的188名全日制护理专业本科生及进行护理查房的40名病人作为研究对象。

1.2 研究方法 本研究采用类实验研究方法,为避免干扰和沾染,按照实习护生入科时间进行分组,将2015年2—12月在我科实习的10组共80名护生作为对照组;将2016年1—11月的10组共108名实习护生作为观察组,两组护生的一般资料见表1。每组护生按照实习要求,每2周进行一次护理教学查房,对照组和观察组护生各选择20名病人作为护理查房对象,两组病人的性别、年龄、学历、诊断、病程等差异无统计学意义。

1.3 护理教学查房方法

1.3.1 对照组 实施传统护理教学查房模式:查房老师按照预先制订的教学计划,制作教学查房课件,根据病史汇报—护理评估—护理问题/护理诊断—护理措施—效果评价等线索进行知识讲解,讲解结束到床边示范护理体检及进行护理评价。整个过程护生以听为主,期间回答老师的提问,最后由护士长小结。

1.3.2 观察组 实施建构主义理论指导下的护理教学查房模式:按照建构主义学习设计(CLD)^[5]模板进行护理教学查房。(1)查房前:带教老师向护生详细介绍建构主义理论及其教学查房模式与流程,选取典型病例并取得病人的理解与配合,按照教学计划要求提出问题、分配任务,护生通过教材、文献、网络等媒介分头查找资料,然后护生围绕问题进行小组讨论,讨论如何运用所获知识回答问题,促使问题得到解决,最后达成共识。(2)查房时:一名护生介绍病人的病史、病程、临床检验指标等,另一名护生现场对病人进行护理体检及护理评估,提出相应的护理问题和针对这些问题所要采取的护理措施,同时其他护生可予以补充,使该病人护理问题提出更全面,护理措施更合理;最后由一名护生对病人实施吸氧、吸痰及雾化吸入等护理操作及面对面的健康指导,包括:吸入剂的使用、长期家庭氧疗的注意事项、呼吸功能锻炼如腹式呼吸与缩唇呼吸的具体实施等,然后由带教老师进行评价与讲解,指出护生在整个查房过程中的错误与不当之处,予以更正。(3)查房后:护生除对查房效果进行自我评价外,还要对查房内容进行归纳整理、融会贯通,构建自己的知识体系。

1.4 评价指标

1.4.1 护理教学查房效果 由护生按照《护理教学查房效果评价表》^[6]进行自我评价,该评价表共包括

学习兴趣、自主学习能力、对疾病相关资料的综合分析能力、独立发现和解决问题的能力、语言表达能力、团队协作能力等条目。采用Likert 5级评分法^[6]:“很大提高”5分,“有些提高”4分,“略有改善”3分,“未见提高”2分,“有所下降”1分。每次查房结束后发放本评价问卷,共发放188份,回收有效问卷188份,回收率为100%。

1.4.2 病人满意度 调查病人对教学查房的满意度,从护患沟通、知识增长、技能掌握、参与度、心理疏导等方面进行,分为满意、一般。

1.5 统计学方法 采用SPSS 23.0软件进行数据的统计分析与处理。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 描述,组间比较为两独立样本 t 检验。计数资料以例数描述、比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生一般资料比较 两组护生在性别、年龄、入科测试成绩比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),基线具有可比性。见表1。

表1 两组护生一般资料基线比较

组别	例数	性别(男/女) /例	年龄/ (岁, $\bar{x} \pm s$)	入科测评成绩/ (分, $\bar{x} \pm s$)
对照组	80	5/75	22.16 $\pm$ 1.12	90.31 $\pm$ 6.44
观察组	108	10/98	22.29 $\pm$ 1.01	88.78 $\pm$ 8.08
$t(\chi^2)$ 值		(0.567)	0.768	1.400
P 值		0.452	0.444	0.160

2.2 两组护生护理教学查房效果自我评价比较 观察组护生对理论知识点及护理技能的掌握、发现和解决问题的能力、团队协作能力、沟通能力、自主学习能力、知识的构建等方面的自我评价得分较对照组护生高,经 t 检验,差异有统计学意义($P < 0.001$),见表2。

表2 两组护生护理教学查房效果自我评价比较/(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	对照组 ($n = 80$)	观察组 ($n = 108$)	t 值	P 值
对理论知识点的理解与掌握	3.99 $\pm$ 0.63	4.79 $\pm$ 0.48	9.960	<0.001
护理技能掌握	3.68 $\pm$ 0.52	3.96 $\pm$ 0.49	3.832	<0.001
理论联系实际	3.55 $\pm$ 0.50	4.56 $\pm$ 0.50	13.639	<0.001
充分调动学生的积极性与主动性	3.78 $\pm$ 0.57	4.52 $\pm$ 0.52	9.277	<0.001
提高发现问题解决问题的能力	3.64 $\pm$ 0.56	4.21 $\pm$ 0.53	7.149	<0.001
提高团队合作能力	4.25 $\pm$ 0.49	4.71 $\pm$ 0.48	6.520	<0.001
培养沟通能力	4.01 $\pm$ 0.67	4.31 $\pm$ 0.49	3.600	<0.001
知识构建	4.03 $\pm$ 0.62	4.39 $\pm$ 0.49	4.511	<0.001
总体评价	4.18 $\pm$ 0.38	4.60 $\pm$ 0.51	6.555	<0.001

2.3 两组病人对护理教学查房的满意度 临床护理教学查房不仅要得到实习护生的认可与满意,还要让护理查房的对象增长知识、获得相关技能。此次研究,观察组病人无论在护患沟通、知识技能掌握,还是在参与度、心理疏导等方面满意度均高于对照组,经 χ^2 检验,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表3。

3 讨论

3.1 建构主义理论指导下的护理教学查房模式有助于构建护生的临床思维 建构主义理论是当今世界最具影响力的教育理论之一,是20世纪80年代形成于西方的一种认知理论,是行为主义发展到认知主义以后的进一步发展^[7]。建构主义理论认为:知识不是通过教师的传授获得的,而是学生在一定的现实社会文化背景下,借助于他人(教师或学习同伴等)的帮助,利用必要的学习资源,通过意义建构的方式获得^[4]。建构主义理论指导下的护理教学查房模式由老师主查改为学生主查。护生主查式教学查房把主动权交给了护生,护生从参与者变为主导者,在整个教学查房过程中,教师扮演组织者、指导者、帮助者和促进者的角色,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神,最终达到使学生有效实现对当前所学知识的意义建构的目的^[8-9]。而且建构主义理论指导下的护理教学查房由在办公室以课件讲解为主改为在病房以床边教学查房为主,床边教学查房的实战性很强^[10]。所以,为做好每次的护理教学查房,首先护生需主动深入病房,通过交流、询问、体检、资料查证等完成对病人的病例采集、护理评估等,这就大大的提高了护生的学习兴趣,有效地调动了护生的主动性、积极性,增进了护患沟通交流;其次护生们还要分工协作,通过教材、文献、网络等媒介分头查找资料,获取相关知识,根据所掌握的知识,针对查房病例信息,提出病人现阶段存在的护理问题以及解决问题的方法,并充分讨论,达成共识,这不仅培养了护生的发现问题、解决问题的能力,而且让护生领悟到护理工作的协作性、连续性,增加了护生高度结构化的团队合作体验,为护生临床思维

的发展和合作精神的培养奠定良好的基础^[11]。

3.2 建构主义理论指导下的护理教学查房模式有助于提高护生的综合能力 建构主义理论指导下的护理教学查房模式由情景式教学查房改为实境式教学查房。实境式护理教学查房通过呼吸科临床真实案例教学的实施,护生不仅要进行呼吸系统的体格检查及氧疗、呼吸功能锻炼、有效的咳嗽排痰等护理技术操作,而且还要对病人进行针对性的健康教育,这一方面改善了理论与实践脱节状况,使护生将所学护理理论知识与临床实践紧密联系,积累临床实践经验;另一方面有助于护生提高多种非技术能力,对提高护生综合能力及今后工作中的竞争力大有帮助^[12]。表2显示:实施建构主义理论指导下的护理教学查房模式组的护生无论在知识构建还是在解决问题、沟通交流、团队合作等方面均优于传统护理教学查房模式组的护生,与有关文献为报道相一致^[4,7]。

3.3 建构主义理论指导下的护理教学查房模式有助于提高带教水平及病人满意度 建构主义理论指导下的护理教学查房模式对带教老师也提出了更高的要求,要求老师具有扎实的理论、丰富临床经验及较强的语言表达能力和教学管理能力,引导护生按护理程序的思维方法解决病人的健康问题以及临床上遇到的问题,病人满意。表3显示:实施建构主义理论指导下的护理教学查房模式组病人的满意度高于传统护理教学查房模式组的病人。

3.4 建构主义理论指导下的护理教学查房模式的局限性 建构主义理论指导下的护理教学查房模式在本研究中也有一定的局限性:由于临床真实案例的不确定性与情景案例的标准化存在较大差异,护生往往在临床护理操作中存在偏差,因此带教老师在护理教学查房中全程把控,及时予以指导与纠正,引导护生全面正确进行。

本研究表明:建构主义理论指导下的护理教学查房模式使护理教学查房更加科学、规范,提高护理教学查房效果及护生、病人满意度,可以借鉴并在临床护理教学中推广应用。

表3 病人对两组护理教学查房的满意度/例

组别	例数	护患沟通		知识增长		技能掌握		参与度		心理疏导	
		满意	一般	满意	一般	满意	一般	满意	一般	满意	一般
对照组	20	7	13	5	15	5	15	9	11	3	17
观察组	20	14	6	12	8	11	9	13	7	9	11
χ^2 值		4.902		7.656		9.176		6.234		8.697	
P 值		0.027		0.006		0.002		0.013		<0.001	

参考文献

- [1] 谢艳芳, 骆梅, 姚瑞芳. ICU实习护生护理教学查房质量相关性研究[J]. 齐鲁护理杂志, 2013, 19(23): 144-145.
- [2] 孔令娜, 李芬. 教练式带教模式对心脏监护室实习护士专科技能的提升效果[J]. 安徽医药, 2017, 21(12): 2329-2332.
- [3] 俞珍. 护生主导式多媒体教学查房在临床护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2014, 11(1): 109-110.
- [4] 钟淑英, 王靖, 陈小红, 等. 建构主义理论在内科护理教学查房中的应用[J]. 现代医院, 2016, 16(6): 913-915, 918.
- [5] 崔宇红. 建构主义理论与临床护理情景教学模式的探索[J]. 长春教育学院学报, 2011, 27(4): 127-128.
- [6] 金玉梅, 胡雁, 屠贻芳, 等. 形成性评价在以学生为主体的儿科护理教学查房中的应用[J]. 护理研究, 2014, 28(34): 4333-4335.
- [7] 刘自新. 基于建构主义的教学设计[J]. 大连大学学报, 2001, 22(3): 91-92.
- [8] 陈连军. 建构主义理论视角下引导—互动式教学模式的探讨[J]. 黑龙江高教研究, 2014(4): 150-152.
- [9] 周爱君, 郭方明, 吴玲玲, 等. 建构主义学习理论在临床护理教学查房中的应用[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(20): 108-109.
- [10] 欧阳玉兰. 护生主查式教学查房在临床教学中的应用[J]. 当代护士: 专科版旬刊, 2016(10): 166-167.
- [11] 金玉梅, 胡雁, 张红意, 等. 以学生为中心儿科教学查房模式的实践与思考[J]. 中华护理杂志, 2015, 50(2): 229-233.
- [12] 陈淳, 陈红宇, 张凤勤, 等. 基于情景模拟形式的护理查房应用研究[J]. 护士进修杂志, 2016, 31(12): 1097-1099.

(收稿日期: 2018-04-18, 修回日期: 2019-02-15)

doi: 10.3969/j.issn.1009-6469.2019.05.057

◇ 专论 ◇

肌内效贴在脑卒中运动障碍康复中的研究进展

吴七二¹, 高晓平², 宋娟², 李健², 王冬²作者单位:¹安徽医科大学附属合肥医院(合肥市第二人民医院)康复医学科, 安徽 合肥 230011;²安徽医科大学第一附属医院康复医学科, 安徽 合肥 230022

通信作者: 高晓平, 男, 教授, 博士生导师, 研究方向为神经系统康复基础及临床康复研究, E-mail: gxp678@163.com

摘要: 肌内效贴近年来已成为治疗脑卒中的新技术之一。本研究基于国内外肌内效贴在脑卒中运动障碍康复中的临床应用与研究进展, 综合评述了其在偏瘫病人上肢、下肢、其他等方面的应用取得的疗效并进行分析, 总结其在脑卒中康复中临床应用特点, 并对肌内效贴在脑卒中康复中的应用提出展望。

关键词: 肌内效贴; 脑卒中; 康复; 运动障碍

Research progress of Kinesio taping in rehabilitation of stroke patients

WU Qi'er¹, GAO Xiaoping², SONG Juan², LI Jian², WANG Dong²Author Affiliations:¹Department of Rehabilitation Medicine, Hefei Hospital affiliated to Anhui Medical University(Hefei Second People's Hospital), Hefei, Anhui 230011, China; ²Department of Rehabilitation

Medicine, The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230022, China

Abstract: Kinesio in recent years has become one of the new technology for the rehabilitation of stroke. Based on the clinical application and research progress of Kinesio at home and abroad, this article reviewed and analyzed the curative effect of Kinesio in upper limbs, lower limbs and other aspects of hemiplegic patients, summarized the characteristics of clinical application in the rehabilitation of stroke, and the application of intramuscular patch in stroke rehabilitation was prospected.

Key words: Kinesio taping; Stroke; Rehabilitation; Dyscinesia

脑卒中是一组由多种病因造成的急性脑血管循环障碍(痉挛、闭塞或破裂)性疾病的总称。它在国内每年不同区域的年龄标准化患病率是(260~719)/10万^[1]。世界各地脑卒中的患病率随着65岁以上老人数量的增加, 每年约9万人的涨幅增长^[2]。然而由于急诊和重症医学的进步和提升以及脑血管病救治

技术的提升, 从而使脑卒中存活率有了很大的提升, 但是存活下来的病人中有70%~80%遗留下不同程度的肢体运动障碍和精神心理、言语及社会参与方面等功能障碍^[3], 这些因素严重影响着病人的生活质量。但康复治疗能通过改善脑卒中病人肢体运动功能障碍和平衡功能障碍等来提高日常生活活动能