

引用本文:余楠,方紫璇,孟娟,等.基于慕课理念的翻转课堂教学模式在妇产科学教学中的应用[J].安徽医药, 2021, 25(6):1267-1269.DOI:10.3969/j.issn.1009-6469.2021.06.051.



◇医药教育◇

基于慕课理念的翻转课堂教学模式在妇产科学教学中的应用

余楠^a,方紫璇^a,孟娟^a,刘莉^a,闵敏^a,李伟^a,龚询^a,冯玲^a,马丁^a,张媛媛^b

作者单位:华中科技大学同济医学院附属同济医院,^a妇产科,^b教学办公室,湖北 武汉 430030

基金项目:国家自然科学基金项目(青年项目)(81701530,81701476);华中科技大学第二临床学院教学研究基金

摘要: 妇产科学是属于临床医学中的一门涉及面较广和整体性较强的学科,在以往的教学实践中,对于妇产科学临床教学部分,均采用传统的授课式教学法,即以教师为主导地位的“填鸭式”教学方法。基于慕课理念的翻转课堂教学模式是一种通过资源丰富、形式多样的慕课网络资源在课前完成知识的传递,通过以学生为主体的翻转课堂在课堂上完成知识内化的全新教学模式。“慕课+翻转课堂”教学模式引入妇产科学教学中,可以改变学生传统被动接受模式,鼓励其主动参与妇产科学教学中来,有利于提高学生的学习兴趣,更好的培养学生的临床操作和综合思维能力,并改革了教学评价体系,利于教学相长,提升教师专业素养。

关键词: 教学; 妇产科学; 慕课; 翻转课堂

The application of flipped classroom teaching mode based on MOOC concept in obstetrics and gynecology teaching

YU Nan^a,FANG Zixuan^a,MENG Juan^a,LIU Li^a,MIN Min^a,LI Wei^a,GONG Xun^a,FENG Ling^a,MA Ding^a,

ZHANG Yuanyuan^b

Author Affiliation:^aDepartment of Obstetrics and Gynecology, ^bTeaching Office, Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430030, China

Abstract: Obstetrics and gynecology is one of the subjects in clinical medicine, which involves a wide range and has a strong integrity. In the past teaching practice, for the clinical teaching part of Obstetrics and Gynecology, the traditional teaching method, "cramming" teaching method with teachers as the leading role, was adopted. The flipped classroom teaching mode based on the concept of MOOC is a brand-new teaching mode, in which the knowledge is transferred before class through various MOOC network resources with rich resources and knowledge is internalized in the classroom through the flipped classroom with students as the main body. The introduction of "MOOC + flipped classroom" teaching mode to the teaching of Obstetrics and Gynecology can change the traditional passive acceptance mode of students, encourage them to participate in the teaching of Obstetrics and Gynecology actively, which is conducive to improving students' interest in learning, better training students' clinical operation and comprehensive thinking ability, and reforming the teaching evaluation system, which is conducive to teaching and learning, and improving teachers' professional literacy.

Key words: Teaching; Obstetrics and gynecology; MOOC class; Flipped class

妇产科学是属于临床医学中的一门涉及面较广和整体性较强的学科,近年来妇产科学教学内容多而杂,课时数较多,常规的教学是通过理论课和实践操作课相结合的方法进行培养。理论课教学部分,一般采用传统的理论大课课堂学习模式,是以教师为主导地位的“填鸭式”教学方法,而实践操作课部分也是由老师来引导整个过程,学生们均是被动地灌输知识,缺乏独立思考,自主性及临床思维性较差,在注重临床思维和实践技能训练为主的妇产科学教学中已不再适用。随着全球化、网络化的高速发展,“互联网+教育”相结合的教育模式改革已成为高等教育事业改革的必然趋势,“慕课+翻

转课堂”相结合的新型教学模式应运而生,实现优质资源共享,其改变了妇产科学传统被动接受的教学模式,增进师生交流互动,促进教学相长,深化了教学改革。

1 基于慕课理念的翻转课堂教学模式

慕课(Massive Open Online Course, MOOC)是近几年在国内兴起的一种网络教学开发模式,是通过短小精干教学视频传递知识,课后测试作业促进学员学习,在线论坛和邮件促进师生互动交流,最后使用大数据进行分析总结,以此来促进师生交流,改进教与学的网络教学过程,具有免费开放性、大规模人群参与性及实时交流互动性等特点^[1-2]。慕

课的教学模式改变了传统的以“教”为主的“课堂”教学模式,使其成为以“学”为主的网络在线“学堂”^[3],其相对于传统教学模式具有以下优点,第一,慕课资源丰富,范围覆盖了全球多种学科,学习者可以通过网络平台搜索到最前沿最新最广泛的资源,满足其多方面的学习需求;第二,慕课形式多样,教学内容形象生动、简洁直观、条理清晰、重点突出,便于理解和记忆;第三,慕课具有免费开放性 & 学习自由性的显著特征,不再受上课时间和地点的限制,可以随时随地利用碎片性时间进行学习,这些都为繁忙的医学生及医生提供了极大的便利^[2]。

翻转课堂(Flipped Class Model)又称为“反转课堂”,是指学习者自己通过课前观看教师创建的教学视频和资料完成学习内容,然后在课堂讨论中完成作业与知识内化的一种教学形态,与传统的“白天在教室上课,晚上回家做作业”的方式正好相反的教学模式,其通过将知识传递、知识内化、知识巩固进行颠倒安排,实现课堂以“教”向“学”转化的翻转改变^[4-5]。这种翻转的形式将自主学习与合作学习结合起来,充分调动学生学习的积极性,锻炼学生独立思考的能力^[2]。

正是因为两者均是基于多平台教学和自主性教学的理念,使两者相互融合成为可能,慕课为翻转课堂提供了海量、优质、形式多样的教学资源,在课前线上完成了知识的传递,翻转课堂为慕课创立了现实的网络课程范本,在线下进行知识内化的过程,这种线上线下相结合的教学模式能有效实现知识传递到知识内化的整个衔接过程。这种混合教学模式实现在线慕课学习与离线翻转课堂的融合创新,充分利用两者的优势,调动学生学习的主动性、积极性及创造性,充分发挥教师引导和启发的作用^[6-7]。

2 妇产科学教学中存在的问题

2.1 教学信息量大,内容枯燥难懂,学生缺乏兴趣 妇产科学是医学院校临床医学的必修和主干课程,是临床医学中涉及面广、整体性较强的学科,女性的生理、病理及生殖内分泌等医学术语抽象、枯燥难懂,不易记忆和掌握,如在女性生殖系统解剖中内生殖器的结构及其与邻近器官之间的关系,女性生殖系统生理中卵巢功能及其周期性的变化及调控的讲授中,理论教学中信息量大、名词术语较多、相互关系复杂,内容枯燥难懂,学生记忆内容多易混淆,教师仅仅是将教材内容进行讲解,没有可视化、立体化的讲解,因此导致学生只是死记硬背,不能很好地理解,长此以往学生对妇产科学的学习逐渐失去了兴趣^[8]。

2.2 学生自主性及参与性不够,自主分析及解决问题能力弱 妇产科学的实践性很强,有很多专科操作,如四步触诊法,妇科检查,诊断性刮宫等,对于学生来说,在教学模型上学习技能操作内容抽象,难以联系实际,很难主动进入角色,再加上精神上高度紧张,技能操作步骤生疏,很难掌握技能要点,老师一味按照传统模式教授技能操作,没有结合不同的情景,学生参与感及互动性均较差,缺乏自主分析和综合判断能力,这些均导致所传授内容学生难以理解及消化,不能自主分析及独立解决问题。

2.3 理论与临床脱节,学生缺乏临床思维及创新思维能力 传统教育模式注重理论大课的教育,实践教学方面则很薄弱,学生们临床思维能力锻炼不够,在临床实习过程中很难将理论知识灵活运用到实践临床工作中,导致实践教学与理论知识严重脱节^[9]。而且一般的病例分析题中都是标准化病人,教师起主导作用,学生只会被动地接受知识,不能够产生临床创新思维。这样很难让医学生满足当前医疗机构对于临床专业人才的需求,严重阻碍其各方面技能的发展和临床工作的适应力。

2.4 教师专业资质不够,教学方法更新不及时 在现在的医学院校中,年轻的教师们更重视自身临床能力的培养,对于医学生的临床教学模式过于落后,不能够与时俱进,也没有深厚的文化底蕴,只一味重复课堂的理论和教案内容,没有经过系统的学习和教学方法的更新。因此对于临床妇产科医学生的教学不能够进行全面充分的分析,无法调动学生的积极性,降低了教学质量,使学生对于本就难以理解的临床医学知识理解起来更加困难。

3 基于慕课理念的翻转课堂教学模式在妇产科学的应用

3.1 丰富教学内容,改变教学模式 基于慕课理念的翻转课堂教学模式为妇产科学教学改革提供了新的契机,是一种全新的现代化教育模式。慕课作为一种新的网络资源,通过大量的3D动画、动静态视频等视频作为载体,使复杂难懂的生理解剖、生殖分泌等知识变得形象、生动、直观,加上其灵活的学习模式,方便学生随时暂停视频仔细观察和分析,不仅使得教学中的重难点更易理解和记忆,还培养了学生自主学习、独立思考的能力,为形成良好的临床思维打下基础^[2]。学生们在课前难以理解的部分则在翻转课堂中得到理解和丰富,完成知识的内化,课后再进行点评总结,补充扩展相关的学习资料得到知识的积累和升华。

3.2 线上+线下教学加强学生积极性及自主学习能力 在课前,妇产科慕课教师团队根据教学内容和

目标在线上制作并挑选最适合的教学视频,如产后出血的诊治,提前要求学生在中国大学慕课网站上进行学习,并在线上的答疑区和课堂讨论区进行交流,教师们及时了解学生们学习的兴趣点和重难点,在线下翻转课堂中通过临床场景的引入,如一个产后出血的病例,充分将理论知识与临床场景进行结合,让学生在模型人上根据教师口述的病情演变进行问诊和产科体检操作,得出诊断及讨论相应治疗方法。通过课堂上师生的互动交流使得学生们更好的理解临床知识、增强临床操作技能,帮助学生们提升临床操作水平,使其在未来临床工作中减少错误的发生。另外,这种线上线下教学模式通过课前线上视频学习及线下师生交流改变了学生被动接受知识的状态,调动了学生们学习的积极性和自主性,培养了学生发现问题、独立解决问题的能力^[10]。师生在线上线下的交流促进了师生之间的充分沟通,不仅拉近师生之间的距离,将更有利于教师及时了解学生的情况及教学目标的完成。

3.3 牢固理论知识,加强临床操作和思维能力 医学妇产科学的实习课程,是在理论课的基础上进一步加深对知识的理解,将理论联系具体病例,培养学生应用理论知识进行诊断和分析的能力。需要学生具备一定理论基础和沟通互动能力,利用课外时间通过慕课线上学习,可以弥补妇产科学理论的不足,从而使课堂顺利推进。在翻转课堂上学生进行实际操作时更好的理解理论知识,增加临床经验,翻转课堂的课堂讨论环节,加强师生间的交流互动,结合实际病例培养学生临床思维 and 创新能力,有利于以后在临床工作中独立思考解决问题的能力,更适应将来临床工作的需要。

3.4 改革了教学评价体系,提升教师专业素养 基于慕课理念的翻转课堂教学模式改革了教学评价体系,教师对学生的评价不仅局限于考试,更注重课前线上交流及翻转课堂上的互动,并且通过线上习题完成情况和翻转课堂中的讨论对学生的情况进行实时、动态的监测,及时了解学生的知识掌握情况以及对教师授课情况的评价,以便对学生进行针对性指导、及时改进课程内容^[11]。另外这种互动交流及角色的翻转在一定程度上能够提升教师的专业素养更新教学内容,教师通过课前教学视频的制作及课堂上情景模式的创建,巩固了妇产科学基础理论,更新了知识的前沿进展,提升了自身的专业素养,提高了个人的教学质量^[12]。

4 基于慕课理念的翻转课堂教学模式面临的挑战

目前,基于慕课理念的翻转课堂教学模式在实施方面仍存在一定的困难,这主要是因为慕课的

制作及维护方面需要大量的时间、资金及互联网技术的支持,需要高校更多的资金投入和相关技术人才的培养。其次,在学生方面,课前慕课线上的学习需要学生具有一定的自我管理能力和自主学习能力,翻转课堂中也需要学生们具有一定的交流能力和表达能力,这也是新教学模式中面临的另一个难题。此外,在教师方面,这种新型教学模式需要教师花费更多的时间与精力,不仅在课堂上为学生全面解答疑难问题,更要在课时下在线上给学生交流,了解学生的学习进度,对教师的基础知识、专业能力及其责任心提出了更高的要求。

总之,基于慕课理念的翻转课堂教学模式是一种以学生为主体,教师为主导,利用资源丰富、形式多样的网络教学资源完成知识的传递,通过将传统课堂翻转完成知识内化的教学模式。其以独特的优势改变了传统的妇产科学授课模式,提高了学生的学习积极性及自主学习能力,加强了学生实际操作和临床思维能力,改革了教学评价体系,提升了教师专业素养。但医学临床妇产科学的慕课课程建设、资源和设施的完善仍需要投入更多的人力、物力,学生的自主学习能力和教师综合能力同样需要加强,这样才能使其在以后的临床妇产科学的教学发展中发挥重要作用。

参考文献

- [1] 向琴,喻嵘,宁毅,等.慕课背景下传统实验教学与翻转课堂相结合新模式的探索[J].科技创新导报,2017,14(1):214-215,217.
- [2] 古冬连,韦波,康巍,等.慕课结合翻转课堂在医学影像学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(2):16-18.
- [3] 孟岩,王嘉峰,万小健,等.慕课教学模式给临床麻醉学教学带来的机遇和挑战[J].心理月刊,2018(12):101.
- [4] 李立,李玉红,赵佳,等.基于MOOC理念的翻转课堂教学模式的研究[J].教育现代化,2017,49(111):320-322.
- [5] 赵阳,罗宁斌,金观桥,等.基于微课的翻转课堂在《医学影像诊断学》教学中的应用[J].广西医学,2016,38(12):1787-1788.
- [6] 龙屏凤.“慕课+翻转课堂”教学模式及其实践路径[J].教学与管理,2019(15):100-102.
- [7] 倪明,郭威,马科,等.建构主义理论结合网络平台在“感染病学”临床教学中的应用[J].安徽医药,2019,23(10):2118-2120.
- [8] 张立芳,张宇迪.基于微课和翻转课堂在临床妇产科学教学中的启示[J].中国临床医生杂志,2019,47(6):755-756.
- [9] 万迎晖.基于MOOC的中医翻转课堂教学模式研究[J].时代教育,2018(11):197,208.
- [10] 顾佳晖.浅谈“慕课”在妇产科医学教育领域中应用的优势与前景[J].中国继续医学教育,2016,8(33):38-40.
- [11] 马淑云,张欣,高飞,等.慕课结合翻转课堂在妇产科学中的应用探讨[J].中国高等医学教育,2018(11):99-100.
- [12] 常慧娟,彭德林,尤菲菲.基于慕课的翻转课堂研究[J].长江丛刊,2018(16):285.

(收稿日期:2020-03-07,修回日期:2020-03-15)